**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی زابل**

**معاونت آموزشی**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی**

فرم طرح درس روزانه

|  |
| --- |
| **دانشکده: پستاری و مامایی نام مدرس: دکتر الهه اسدی بیدمشکی رتبه علمی: استادیار** |
| **نام درس: آموزش به مددجو وخانواده کد درس: 931110 نوع درس(تئوری /عملی): تئوی عملی تعداد واحد : 1 (0.5 تئوری 0.5 عملی)** |
| **رشته تحصیلی فراگیران: پرستاری ویژه مقطع تحصیلی فراگیران : کارشناسی ارشد نیمسال ارائه درس: اول** |

**\*موارد مدنظر ارزشیابی:**

**حضور فعالدر کلاس \* سئوالات کلاسی امتحان میان ترم پروژه درسی \* کنفرانس – ترجمه\* فعالیت علمی و گزارش کار\* امتحان پایان نیمسال\* سایر**

**\*منابع درسی مورد استفاده :**

*BastableS.(2010)NurseasEducator:PrinciplesofTeachingandLearningforNursingPractice(Bastable,NurseasEducator)4thEdition.Boston:Jones&Barlette.Billings,D.M.*

*Halstead,J.A.(2018).teachinginnursing:Aguideforfaculty,saunders,Elsevire.KeatingS.B.(2017).CurriculumdevelopmentandevaluatinginnursingPhiladelphia:LippincottWilliam&*

*Wilkins.PolladA.,CollinsM.,SincoN.(2016).ReflectiveTeaching.London:Contionum*

*صفوی،م.برزویی،ط.(1385). اصول برنامه ریزی برای آموزش به بیمار. نشر بشری .تهران*

*صابریان،م. (1384). اصول آموزش به بیمار. نشر سالمی و جامعه نگر. تهران*

**\*هدف کلی درس :تسلط بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی ، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)** | **اهداف ویژه رفتاری همان جلسه(دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)** | **حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش ( شناختی،روان حرکتی،عاطفی)** | **روش های یاددهی-یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **تکالیف دانشجو** |
| **1** | **اصول یادگیری بزرگسالان، اهداف آموزش به بیمار** | **اصول یادگیری بزرگسالان را بداند.**  **چرخه آموزش بزرگسالان را شرح دهد.**  **آموزش به بیمار را تعریف کند.**  **اهمیت آموزش به بیمار را شرح دهد.**  **اهداف آموزش به بیمار را شرح دهد.**  **فرایند آموزش به بیمار را با فرایند پرستاری مقایسه کند.**  **روش ها و ابزارهای آموزش به بیمار را نام ببرد.** | **شناختی**  **عاطفی** | **سخنرانی**  **پرسش و پاسخ**  **بحث گروهی** | **تخته سفید**  **اسلاید** | **حضور فعال در کلاس و شرکت در بحث های گروهی**  **ارائه نتایج سه مقاله به صورت کنفرانس و تحویل به صورت بیب کارت**  **تدوین برنامه آموزش به مددجو برای یک گروه خاص(نیاز سنجی، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی) و ارائه در کلاس.(تکلیف واحد عملی)** |
| **2** | **ارتباط درمانی در آموزش به بیمار ،آموزش گروهی** | **اصول ارتباط درمانی را بداند.**  **اهمیت ارتباط درمانی در آموزش به بیمار را درک کند.**  **تسهیل کننده ها و موانع ارتباط را بداند.**  **قادر باشد در شرایط خاص با بیمار ارتباط برقرار کند.**  **اصول آموزش گروهی را بداند.** |  | **سخنرانی**  **پرسش و پاسخ**  **بحث گروهی** | **تخته سفید**  **اسلاید** |  |
| **3** | **برنامه ریزی آموزش سلامت به بیمار(نیاز سنجی، چگونگی طراحی و اجرای برنامه)** | **مفهوم نیاز سنجی را توضیح دهد.**  **اصول نیاز سنجی را توضیح دهد.**  **الگوهای نیاز سنجی را شرح دهد.**  **نیاز سنجی آموزش سلامت را بداند.**  **طرح های آموزش را تعریف کند.** | **شناختی** | **سخنرانی**  **پرسش و پاسخ**  **بحث گروهی** | **تخته سفید**  **اسلاید** |  |
| **4** | **پایش و ارزشیابی در آموزش سلامت به بیمار** | **با مفهوم ارزشیابی آشنا باشد.**  **اهداف و کاربرد ارزشیابی را توضیح دهد.**  **انواع ارزشیابی را تعریف و مقایسه کند.**  **شاخص های آزمون را بداند.** | **شناختی** | **سخنرانی**  **پرسش و پاسخ**  **بحث گروهی** | **تخته سفید**  **اسلاید** |  |
| **5** | **آشنایی با مدل ها و نظریه های یادگیری، تغییر رفتار بهداشتی وارتقاء سلامت** | **مدل ها و نظریه های یادگیری(رفتاری، شناختی و اجتماعی) را توضیح دهد.**  **مدل اعتقاد بهداشتی را شرح دهد.**  **مدل حمایت از خودمدیریتی بیمار را توضیح دهد.**  **تئوری انتظار ارزش را شرح دهد.**  **مدل بزنف را توضیح دهد.**  **مدل قصد رفتاری را تعریف کند.**  **مدل پرسید را شرح دهد.** | **شناختی** | **سخنرانی**  **پرسش و پاسخ**  **بحث گروهی** | **تخته سفید**  **اسلاید** |  |

**\*شرح مختصری از درس : (برای هر جلسه تنظیم گردد)**

**روش های یادهی-یادگیریمی تواند شامل : سخنرانی ،بحث در گروهای کوچک ،نمایشی ،پرسش و پاسخ ،حل مسئله (pbl)،گردش علمی ،آزمایشگاهی ،یادگیری بر اساس case و غیره**