

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی زابل

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی

| | | | |
|--|----------------------|---|---------------------------------------|
| نام درس : روانشناسی فردی و اجتماعی (نظری)-۲ واحد | رشته تحصیلی: پرستاری | مقطع تحصیلی دانشجویان : کارشناسی پیوسته | محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی |
|--|----------------------|---|---------------------------------------|

هدف کلی درس: آشنایی و شناخت مفاهیم اصولی از روانشناسی با تاکید بر رفتارهای فردی و گروهی و ارتباطات اجتماعی.

منابع اصلی درس: ... اتکینسون و همکاران. "زمینه روانشناسی هیلگارد". ترجمه: دکتر محمد تقی براهنی و همکاران. انتشارات رشد. چاپ دوم ۱۳۸۵.

- راتوس. اسپنسر. "روانشناسی عمومی". ترجمه: گنجی ممزه. نشر ویرایش. چاپ سوم ۱۳۷۸

- نصیری، محمود. "روانشناسی اجتماعی برای پرستاران". انتشارات بشری. چاپ اول.

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی | نحوه** ارزشیابی و درصد آن |
|------------|------------|---|--|--------------|----------------------|---------------------|-------------------|--|--|
| ۱ | | مفاهیم و مکاتب روانشناسی - تفاوت های فردی | ۱- روانشناسی را از دیدگاه های مختلف تعریف کند. ۲- انواع گرایش های مختلف روانشناسی را نام ببرد ۳- اهمیت مطالعه تفاوت های فردی را توضیح دهد. ۴- عوامل موثر در ایجاد تفاوت های فردی را نام برده و شرح دهد. ۵- روش های علمی تشخیص تفاوت های فردی را نام ببرد ۶- جنبه های مختلف تفاوت های فردی را توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی بحث گروهی | تخته سفید اوردها | ۹۰ دقیقه | - حضور فعال در کلاس - شرکت در بحث ها و حضور منظم - تهیه پمفلت، پوستر، کنفرانس یا پانل در زمینه موضوعات پیشنهادی مرتبط با مباحث درس | - آزمون میان ترم ۲۰٪ - فعالیت مستقل دانشجوی (تهیه پمفلت - پوستر، رایه کنفرانس یا پانل) ۱۰٪ - حضور فعال در کلاس ۵٪ - آزمون پایان ترم ۶۵٪ |

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---------------------|----------------------|--------|---|----------------------------|--|-----|
| | | | | | | | | | |
| | | ۱۸۰ دقیقه | تخته سفید اسلاید | سخنرانی بحث گروهی | شناختی | <p>۱- سافتار نوروں ها را توضیح دهید</p> <p>۲- نقش نوروں ها را در فرایند انتقال اطلاعات توضیح دهد.</p> <p>۳- سافتار سیستم عصبی و کارکردهای روانشناختی آن را توضیح دهد.</p> <p>۴- کارکردهای روانشناختی سیستم غدد درون ریز را توضیح دهد.</p> | پایه های عصبی زیستی (فتار) | | ۲-۳ |
| | | ۹۰ دقیقه | تخته سفید اسلاید | سخنرانی بحث گروهی | شناختی | <p>۱- احساس و ادراک را تعریف نماید.</p> <p>۲- فرایند انتقال داده های مسی از اندام های مسی به مغز را توضیح دهد.</p> <p>۳- فرایند پردازش اطلاعات و ادراک را توضیح دهد.</p> <p>۴- قطاهای ادراکی را نام برده و توضیح دهد.</p> | احساس و ادراک | | ۴ |

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی | نحوه** ارزشیابی و درصد آن |
|------------|------------|--------------------------|---|--------------|----------------------|---------------------|-------------------|----------------|---------------------------|
| ۵ | | انگیزش | <p>۱- انگیزش را تعریف نماید.</p> <p>۲- تقسیم بندی انگیزه های انسان را توضیح دهد.</p> <p>۳- انگیزه های ذاتی را نام برده، هر یک را توضیح دهد.</p> <p>۴- انگیزه های روانشناختی را نام برده و هر یک را توضیح دهد.</p> | شناختی | سخنرانی بحث گروهی | تخته سفید اسلاید | ۹۰ دقیقه | | |
| ۶ | | هیجان | <p>۱- مفهوم هیجان را تعریف نماید.</p> <p>۲- وجه تشابه و تفاوت های انگیزش و هیجان را توضیح دهد</p> <p>۳- هیجان های اساسی را نام ببرد.</p> <p>۴- عناصر هیجانی را نام برده و هر یک را توضیح دهد.</p> <p>۵- اصول کلی نظریه تکاملی هیجان را توضیح دهد.</p> | شناختی | سخنرانی بحث گروهی | تخته سفید اسلاید | ۹۰ دقیقه | | |
| ۷-۸ | | تعارض و ناکامی | <p>۱- تعارض را تعریف کند.</p> | شناختی | سخنرانی بحث گروهی | تخته سفید اسلاید | ۱۸۰ دقیقه | | |

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>۲- انواع موقعیتهای تعارض برانگیز را شرح دهد.</p> <p>۳- ناکامی را تعریف نماید.</p> <p>۴- انواع موانع را نام ببرد.</p> <p>۵- رایجترین واکنشها نسبت به ناکامی را توضیح دهد.</p> <p>۶- مفهوم اضطراب در نظریه فروید را توضیح دهد</p> <p>۷- مکانیسم های دفاعی را تعریف نماید</p> <p>۸- انواع مکانیسم های دفاعی را نام برده و توضیح دهد</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---------------------|----------------------|--------|---|--------|--|-------|
| | | ۹۰ دقیقه | تخته سفید اسلاید | سخنرانی بحث گروهی | شناختی | <p>۱- تعاریف هوش از دیدگاه روانشناسان مختلف را بیان کند.</p> <p>۲- عوامل موثر بر هوش را نام ببرد.</p> <p>۳- دیدگاههای مختلف در مورد هوش را توضیح دهد.</p> <p>۴- انواع آزمونهای هوش را بشناسد.</p> | هوش | | ۹ |
| | | ۱۸۰ دقیقه | تخته سفید اسلاید | سخنرانی بحث گروهی | شناختی | <p>۱- شفافیت را تعریف نماید</p> <p>۲- مهمترین نظریه های شفافیت را نام ببرد.</p> | شفافیت | | ۱۰-۱۱ |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---------------------|----------------------|--|---|-----------------|-------|
| | | | | | <p>۳- مفاهیم اساسی نظریه شخصیت فروید را نام ببرد.</p> <p>۴- ساختارهای شخصیت را نام برده و هر یک را توضیح دهد.</p> <p>۵- سطوح هوشیاری را نام برده و هر یک را توضیح دهد.</p> <p>۶- غرایز اساسی در نظریه فروید را نام برده و توضیح دهد.</p> <p>۷- مرامل رشد روانی- جنسی را نام برده و توضیح دهد.</p> <p>۸- تفاوت های رویکرد فروید و راجرز به شخصیت را توضیح دهد.</p> <p>۹- اصول کلی نظریه انسان گرای راجرز را نام برده و توضیح دهد.</p> <p>۱۰- مفاهیم اساسی در نظریه راجرز را نام ببرد.</p> | | | |
| | | ۱۸۰ دقیقه | تخته سفید اسلاید | سخنرانی بحث گروهی | شناختی | <p>۱- مافظه را تعریف نماید</p> <p>۲- مرامل مافظه را نام ببرد.</p> <p>۳- تقسیم بندی مافظه را از لحاظ "مدت زمان" توضیح دهد.</p> <p>۴- انواع فراموشی را نام ببرد.</p> <p>۵- راهبردهای بهبود مافظه را نام برده و توضیح دهد.</p> | مافظه و یادگیری | ۱۲-۱۳ |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>۶- انواع یادگیری را نام ببرد.</p> <p>۷- اصول یادگیری کلاسیک را توضیح دهد.</p> <p>۸- اصول یادگیری عامل را توضیح دهد.</p> <p>۹- اصول یادگیری مشاهده ای را توضیح دهد.</p> <p>۱۰- مفهوم تقویت کننده و انواع آن را توضیح دهد.</p> <p>۱۱- مفهوم خاموشی را توضیح دهد.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---------------------|----------------------|--------|---|----------------------------|-------|
| | | ۹۰ دقیقه | تخته سفید اسلاید | سخنرانی بحث گروهی | شناختی | <p>۱- خانواده تعریف کند</p> <p>۲- انواع خانواده را نام ببرد.</p> <p>۳- مزایا و معایب انواع خانواده را تشریح کند.</p> <p>۴- کارکردهای خانواده را توضیح دهد.</p> <p>۵- انواع جو ماکم بر خانواده را توضیح دهد.</p> | سافت و عملکرد نهاد خانواده | ۱۴ |
| | | ۱۸۰ دقیقه | تخته سفید اسلاید | سخنرانی بحث گروهی | شناختی | <p>۱- مفهوم هنجار از دیدگاههای مختلف را شرح دهد.</p> <p>۲- انواع ناهنجاریهای اجتماعی را نام ببرد.</p> <p>۳- مفهوم بزهکاری را توضیح دهد.</p> <p>۴- انواع بزهکاری در نوجوانان را نام ببرد.</p> <p>۵- اعتیاد را تعریف کرده و عوامل موثر در</p> | ناهنجاریهای اجتماعی | ۱۵-۱۶ |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>آن را توضیح دهد.</p> <p>۶- مفهوم فقر و شرایط ایجادکننده آن را توضیح دهد.</p> <p>۷- عوامل فردی و اجتماعی موثر در طلاق را تشریح کند.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|